

Приложение
к приказу ГБПОУ г. Москвы
«Московская театральная школа
Олега Табакова»
от «21» февраля 2023 г. № 12-КТ

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова при Государственном бюджетном учреждении культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова» при реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова при Государственном бюджетном учреждении культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова» (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом

Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2019 г. № 1749 «О проведении эксперимента по реализации образовательной программы высшего образования по специальности 52.05.01 «Актерское искусство», интегрированной с образовательной программой среднего общего образования, в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении города Москвы «Московская театральная школа Олега Табакова при Государственном бюджетном учреждении культуры города Москвы «Московский театр Олега Табакова»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Школы;
- Локальными актами Школы, регламентирующими образовательный процесс.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в Школе представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС СОО. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Положение распространяется на административно -управленческий состав, педагогических состав Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Термины, используемые в настоящем Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС СОО и/или потребностям физического/юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том

числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Независимая система оценки качества образования (внешняя) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольно-измерительных материалов: практических работ, тестов, устных/письменных опросов и др.), содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе.

Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.7. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

КИМ – контрольно-измерительные материалы.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, анализ и выдача информации, необходимой для регулирования высокого уровня качества всего образовательного процесса в Школе.

2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции внутреннего мониторинга качества образования

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания (с применением оценки, разработкой критериев оценивания, проведением диагностики, анализа и экспертизы полученных результатов);
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа педагогической деятельности каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- оценка качества реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ
- качество образовательных результатов;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- контроль качества управления.

3.2 Оценка качества образовательных программ

На уровне среднего общего образования оценке подлежит основная образовательная программа среднего общего образования, реализуемая Школой и разработанная согласно требованиям ФГОС СОО. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в Приложении 1. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО.

3.3 Оценка условий реализации образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС СОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (Приложение 2).

Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП СОО (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

3.4. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы Школы в соответствии с ФГОС СОО.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических процедур внутренней и внешней экспертизы. Их анализ проводится педагогическими работниками, администрацией Школы.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения;
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики).

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (на основе текущих результатов обучения);
- анализ результатов внешних независимых проверочных работ диагностик (при наличии);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 3.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится исходя из анализа результатов обучения, полученного обучающимися по отдельным учебным предметам, курсам в рамках промежуточных аттестаций. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Достижение личностных результатов освоения ООП СОО, в том числе сформированность личностных УУД диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

3.5. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования может проводиться на добровольной основе в виде опросов, анкет среди обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников Школы с целью:

- выявления факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- определения уровня удовлетворения качеством подготовки обучающихся в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Информация об уровне удовлетворенности освоения участниками образовательных отношений качеством образования обсуждается на педагогическом совете и может служить основанием для принятия управленческих решений, направленных на разработку мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Школой отчета о самообследовании.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в Школе

4.1. Мониторинг качества образования в Школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- системы внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований, опросов, анкетирования;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в Школе установлен следующий порядок:

- определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга;
- определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы, приказы, акты);

- определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам мониторинга);
- сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в соответствии с планом Школе.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества в Школе

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, кафедры.

5.2. Администрация Школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Кафедры Школы:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- содействуют подготовке работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне Школы.

5.4. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования Школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику

развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Школе; в оценке качества и результативности труда работников Школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады, приказы, акты, распоряжения), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- отчет о самообследовании, размещаемый на официальном сайте Школы;
- обсуждение результатов мониторинга на расширенных заседаниях Педагогического совета Школы;
- размещение аналитических материалов мониторинга на официальном сайте Школы.

7. Срок действия Положения

7.1. Срок действия данного Положения неограничен.

7.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются директором Школы.

Критерии оценки ООП СОО

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	2	3
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Формы получения образования СОО в Школе	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	
	• заочная	
1.3	Реализация ООП СОО:	Имеется / не имеется Количество человек
	• сетевая форма	
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в ООП СОО специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП СОО требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС СОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
2.10	Наличие индивидуальных учебных планов	Количество человек / не имеется
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС СОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС СОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.17	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося

2.18	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.19	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
2.20	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.21	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.22	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
2.23	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации основной образовательной программы СОО

	Количественные показатели	Соответствие требованиям ФГОС
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (направления подготовки, профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	человек/%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек/%	
До 5 лет; Свыше 30 лет	человек/%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
Материально-технические условия - Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (читальном зале)	да/нет	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Приложение №3

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность обучающихся	человек
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников по программе СОО (11класс) по русскому языку	балл
Средний балл единого государственного экзамена выпускников по программе СОО (11класс) по математике	балл
Численность/удельный вес численности выпускников по программе СОО (11класс), получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников по программе СОО (11класс)	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников по программе СОО (11класс), получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников по программе СОО (11класс)	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/%
Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%
Регионального уровня	человек/%
Федерального уровня	человек/%
Международного уровня	человек/%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ